

わたしの街の おたすけ隊♪

北本市内では、ちょっとした困りごとを同じ地域の住民同士で助け合う『おたすけ隊』の活動が行われています。
その活動を紹介します。

タスケット北本

タスケット北本は、高齢や障がいなどの理由で自身または家族で作業を行うことが難しい方の日常生活の困りごとを解決する有償ボランティア団体です。



地域包括支援センターや相談支援事業所、北本市役所より相談を受け、関係各所と連携を密に行い支援します。家の中の荷物の片付けや庭の草取りなどの作業を多人数で行います。



対象者が安心して生活できるように支援させていただいています。

(タスケット北本 代表 野中弘二さん)

チサン第3団地困りごとお助け隊

チサン第3団地に住む人たちがいつまでも安心して暮らせるように、地域住民で助け合い・支え合って、困りごとを解決するシステムです。お助け隊を立ち上げるにあたり、ニーズ調査を行い、そ

チサン第3団地困りごとお助け隊

チサン第3団地に住む人たちがいつまでも安心して暮らせるように、地域住民で助け合い・支え合って、困りごとを解決するシステムです。お助け隊を立ち上げるにあたり、ニーズ調査を行い、それらを基にどのような活動が必要かという話し合いを重ねました。

自治会とも連携し、『チサン第3団地困りごとお助け隊』を発足。ニーズ調査で特に多かったゴミ出しを中心に支援を開始しました。

今後は支援の幅を広げていけるよう、話し合いを重ねていきたいと考えています。



(チサン第3団地困りごとお助け隊 副代表 茂木 好さん)

東間8町目タスケ隊



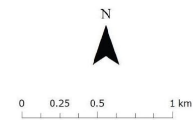
東間8丁目は高齢者が多く、住民同士で助け合っていきたいという思いで立ち上がった有志団体です。タスケ隊の周知のため8のつく日にメンバーの自宅にのぼり旗を立てたり、毎月第3日曜の午前中に集会所(春夏は自宅の駐車場)でしゃべり場を開催しています。むかしの長屋のように、困ったときには近所同士で助け合える街にしていきたいと考えています。
♪にっぽんのみなさ～ん。お互い様です♪

(東間8町目タスケ隊 貴堂早苗さん)

(出典)北本市社会福祉協議会 ささえ合い通信(令和6年2月号)

公共施設マップ（平成31年4月1日現在）

- 施設分類別**
- 行政系施設（■市役所）
 - 市民文化系施設（■公民館等）
 - 社会福祉施設
 - 学校教育系施設（■小学校）
 - スポーツ・レクリエーション系施設
 - 子育て支援施設
 - 産業系施設
 - 公営住宅
 - 供給処理施設
 - その他
- 複合施設 ▨ 広域避難所



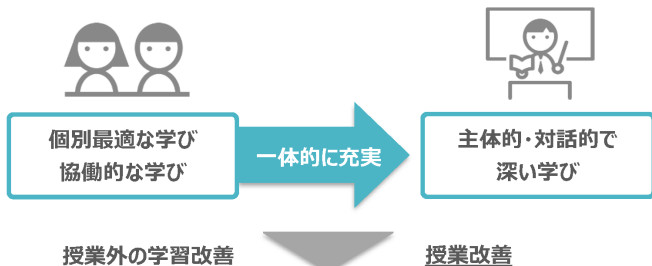
(出典) 北本市公共施設マネジメント実施計画<北本市公共施設適正配置計画編>
 ※各地域の境界については、概略を示しています。

図 2-3 公共施設の配置状況（8 圏域別）

「令和の日本型学校教育」における「子供の学び」の姿について

「子供の学び」の姿

「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実し、
「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善につなげる



「子供の資質・能力の育成」

個別最適な学び【学習者視点】（＝個に応じた指導【教師視点】）

「子供が自己調整しながら学習を進めていく」

指導の個別化

- ✓ 子供一人一人の特性・学習進度・学習到達度等に応じ、
- ✓ 教師は必要に応じた重点的な指導や指導方法・教材等の工夫を行う

→ 一定の目標を全ての子供が達成することを目指し、
異なる方法等で学習を進める

学習の個性化

- ✓ 子供一人一人の興味・関心・キャリア形成の方向性等に応じ、
- ✓ 教師は一人一人に応じた学習活動や課題に取り組む機会の提供を行う

→ 異なる目標に向けて、学習を深め、広げる

協働的な学び

- ✓ 子供一人一人のよい点や可能性を生かし、
- ✓ 子供同士、あるいは地域の方々をはじめ多様な他者と協働する

→ 異なる考え方が組み合わせられ、よりよい学びを生み出す

各学校段階において目指す学びの姿

（出典）中央教育審議会「「令和の日本型学校教育」の構築を目指して（答申）」【総論解説】

幼児教育

- 小学校との円滑な接続、質の評価を通じたPDCAサイクルの構築等による、質の高い教育が提供されている
- 身近な環境に主体的に関わり様々な活動を楽しむ中で達成感を味わいながら、全ての幼児が健やかに育つことができる

義務教育

- 基礎的・基本的な知識・技能や学習の基盤となる資質・能力等の確実な育成が行われるとともに、多様な一人一人の興味・関心等に応じた学びが提供されている
- 児童生徒同士の学び合いや探究的な学びなどを通じ、地域の構成員や主権者としての意識が育まれている
- 全ての児童生徒が安全・安心に学ぶことができる

高等学校教育

- 社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力や、社会の形成に主体的に参画するための資質・能力が育まれている
- 多様な関係機関との連携・協働による地域・社会の課題解決に向けた学びが行われている
- 探究的な学びやSTEAM教育など教科等横断的な学びが提供されている

特別支援教育

- 全ての教育段階において、インクルーシブ教育システムの理念を構築することを旨として行われ、全ての子供たちが適切な教育を受けられる環境整備
- 障害のある子供とない子供が可能な限りともに教育を受けられる条件整備
- 障害のある子供の自立と社会参加を見据え、連続性のある多様な学びの場の充実・整備